

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Смизької загальноосвітньої школи

I – III ступенів Смизької селищної ради

протокол №7 від 31.08.2020 року



ЗАТВЕРДЖУЮ

секретар Смизької селищної ради

Н.Польова

31.08.2020 року

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
СМІЗЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
I – III СТУПЕНІВ
СМІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
НА 2020/2021 – 2022/2023 НАВЧАЛЬНІ РОКИ**

ЗМІСТ

I. Вступ

II. Стратегія розвитку закладу освіти

1. Паспорт Стратегії розвитку
2. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку
3. Концепція розвитку закладу загальної середньої освіти

III. Перспективне планування роботи закладу

1. Перспективний план роботи над методичною проблемою
2. Перспектива атестації педагогічних працівників
3. Перспектива вивчення стану викладання навчальних предметів
4. Основні напрямки виховної роботи

IV. Розвиток навчально – матеріальної бази, поліпшення умов праці та відпочинку учасників освітнього процесу

I. Вступ

Освіта – важливий чинник, який визначає якість приватного життя і майбутнє суспільства в цілому

Майкл Фуллан

Місія закладу освіти – сформувати конкурентоспроможного випускника, який

- Має високий рівень загальної освіти та культури
- Уміє самостійно приймати рішення
- Упевнений у своїх силах
- Здатний витримувати конкуренцію на ринку праці
- Здатний діяти в умовах ринкових відносин та отримувати прибуток
- Має відповідний до ринку праці рівень підготовки

Мета та завдання

Мета: створення умов для цілісної системи розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти.

На реалізацію визначеної мети спрямовані **основні завдання:**

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань дитини, її наукового світогляду;
- впровадження сучасних інформаційно – комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти дитині, виходячи з її природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

Очікувані результати:

- створення максимально сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морально-етичного, фізичного розвитку учнів;
- формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного, толерантного шкільного середовища;
- формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- в міру можливостей поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами.

SWOT –аналіз

1. Аналіз сильних і слабких сторін роботи закладу освіти

Смизька загальноосвітня школа I – III ступенів має комунальну форму власності Смизької селищної ради. У 2019-2020 н.р. у школі працювало 51 педагогічних працівників: з них 4 – у відпустці по догляду за дитиною, 2 сумісники – вчитель хімії, початкових класів і 20 чоловік – обслуговуючого персоналу та 3 – сезонних кочегарів; у Мартинівській філії I ступеня – 8 педагогічних працівників: з них 3 – у відпустці по догляду за дитиною та 1 обслуговуючий працівник. У Старомиколаївській філії I ступеня – 5 працівників, 1 – обслуговуючий працівник. Станом на 03.09.2019 року кількість учнів у школі та філіях становила 519 учнів. На сьогоднішній день – 518 учнів. Кількість класів – 28.

В 2019 – 2020 н.р. ми працювали за філологічним напрямком профілізації, іноземної філології профіль. Профільних класів 2, загальна кількість учнів – 43.

В 2019 – 2020 н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При відборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, курсова перепідготовка. Всі знаємо, що при організації заміни, на час відсутності основного працівника, необхідно призначити дипломованого фахівця і ми, завжди виконуємо цю умову. Що стосується складу працівників, 100%, від загальної кількості педпрацівників мають вищу освіту, з них:

- Спеціаліст вищої категорії (32 ч.)- 50,0%
- I категорії (11ч.)– 17,2%
- II категорії (11ч.)- 17,2%
- Спеціаліст (8ч.) – 12,5%
- Бакалавр (2ч.) – 3,1%
- Педагогічні звання «Старший вчитель» мають (13ч.) – 20,3%

Педагогічні працівники згідно фахової підготовки та предметів, які викладають у школі об'єднані у шкільні методичні об'єднання, призначено 7 голів методичних об'єднань.

Наявна у школі матеріальна база дає змогу навчати учнів на належному рівні.

Результати аналізу участі у районних предметних олімпіадах (II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад) свідчить про те, що за останні 3 роки заклад освіти займав призове (I місце) серед команд загальноосвітніх шкіл I – III ступенів. Учні школи неодноразово є також переможцями III етапу Всеукраїнських олімпіад із навчальних предметів (математика, інформатика, біологія, англійська мова).

Значно покращились спортивні досягнення учнів. Протягом останніх 3 років школярі школи були переможцями у районних та обласних змаганнях з футболу, легкої атлетики, баскетбол, шахи і шашки.

Вчителі закладу освіти беруть участь у педагогічному конкурсі «Вчитель року».

У Смизькій загальноосвітній школі I – III ступенів організована індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) для 2 учнів з особливими освітніми потребами. Створено 3 інклюзивні класи.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі функції.

Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до вибору форм подальшого навчання, профільного навчання.

З варіативної частини робочого навчального плану додатково були виділені години на вивчення математики, української мови та літератури, іноземної мови, історії України. Продовжив роботу курс за вибором «Креслення».

Для реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників, з урахуванням анкетування учнів, побажань батьків, у школі III ступеню функціонували профільні класи: профіль іноземної філології.

Профільне навчання у школі III ступеню спрямоване на реалізацію особистісно-орієнтовного підходу.

Метою профільного навчання є створення умов для диференціації та індивідуалізації навчання, врахування та забезпечення подальшого розвитку інтересів, нахилів, здібностей учнів у тій сфері діяльності, з якою у них пов'язаний вибір майбутньої професії.

Школа має відповідну матеріально-технічну базу, необхідну для здійснення всіх напрямків освітньо-виховної діяльності. За кожним класом закріплена класна кімната. Для проведення занять під час поділу на групи наявна 1 вільна класна кімната та вивільняються інші класні кімнати під час проведення уроків фізичної культури та трудового навчання. Для проведення уроків фізики, хімії, біології, інформатики учні переходять у ці кабінети. Також в даних кабінетах складені графіки роботи кабінетів, завдяки яким вчителі можуть використовувати ці кабінети для проведення уроків з використанням ІКТ. В навчальному закладі наявні 7 кабінетів з мультимедійним забезпеченням, 3 кабінети інформатики, у яких наявні 10 комп'ютерів 2003 року випуску та 8 комп'ютерів 2008 року випуску і новий комп'ютерний клас подарований нашим випускником, у кількості 15 штук і 1 вчительський. В школі є портативні проектори, екрани та ноутбуки (3 комплекти плюс 1 комплект у філії), які закріплені за трьома кабінетами. Наявні 15 телевізорів (+4 у філіях) для використання в освітньому процесі.

На наступний навчальний рік для НУШ заплановано придбання технічного забезпечення для 1-х класів, нових меблів.

В школі наявна їдальня, спортивний зал, ГПД, футбольне поле зі штучним покриттям.

Заклад має вихід у мережу INTERNET, створено шкільний сайт, який постійно оновлюється.

На досить високому рівні організована робота психологічної служби. Але потребує нового поштовху робота учнівського самоврядування.

Поряд зі здобутками є й проблеми і слабкі сторони, які гальмують поступ закладу загальної середньої освіти. До таких у першу чергу належить зниження кількості учнів, зменшення кількості класів. Негативною тенденцією є й небажання учнів навчатися у школі III ст., що базується на упередженому ставленні учнів та їх батьків до ЗНО.

Зовнішні можливості:

- Створення сучасної гнучкої системи партнерства школи, сім'ї
- Залучення підприємців, спонсорів, благодійних організацій до співпраці
- Підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників
- Можливість встановлення зв'язків із вищими навчальними закладами з метою залучення до школи фахівців

Зовнішні загрози:

- Демографічна ситуація
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку
- Недостатнє бюджетне фінансування
- Некомпетентність органів місцевої влади

Перспектива розвитку мережі:

Навч. рік	Класи				I ст.	Класи					II ст.	Класи		III ст.	Всього
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		
2020/2021	3	4	3	5	15	2	2	2	2	2	10	1	1	2	28
2021/2022	4	3	4	3	14	3	2	2	2	2	11	2	1	3	28
2022/2023	4	4	3	4	15	2	3	2	2	2	11	2	2	4	30
2023/2024	4	4	4	3	15	2	2	3	2	2	11	2	2	4	30

II. Стратегія розвитку закладу освіти

1. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип	Стратегія розвитку (перспективне прогнозування)
Підстава для розробки	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно – правова база	Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII Закон України «Про повну загальну середню освіту», який набрав чинності 18.03.2020 Закон України «Про захист персональних даних», який набрав чинності 01.01.2011 Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» Постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» Концепція Нової Української школи Накази Міністерства освіти і науки України
Мета	<ul style="list-style-type: none"> - створення умов для забезпечення в закладі загальної середньої освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> - створення умов для реалізації державного стандарту освіти - здійснення побудови освітнього процесу з позиції формування ключових компетентностей школярів з метою виховання конкурентоспроможної особистості - створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді - підтримка дітей з особливими освітніми потребами - Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи - Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти - Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій; - Забезпечення якісної підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання й підсумкових оцінювань випускників - Формування в учнів національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії - Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу - Спільна робота з батьками щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти
Термін реалізації	2020/2021 –2022/ 2023 навчальні роки
Етапи реалізації	<p><i>Організаційно-проектувальний етап (2020/2021н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка Концепції розвитку закладу освіти; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів);

	<ul style="list-style-type: none"> - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Стратегії. <p><i>Реалізація проблеми (2021/2022н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практична реалізація інноваційних проєктів Стратегії розвитку; - організація моніторингового спостереження за результатами; - координація лій; - набуття досвіду. <p><i>Узагальнення результатів (2022/2023н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - вивчення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти; - залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів; - розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків); - підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів
Структура	<ul style="list-style-type: none"> - Вступ - Стратегія розвитку закладу освіти - Перспективне планування закладу освіти - Розвиток навчально-матеріальної бази, поліпшення умов праці та відпочинку учасників освітнього процесу
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - підвищення рівня професійної компетентності педагогів; - підвищення рівня навчальних досягнень учнів; - підвищення якості вихованості здобувачів освіти; - створення позитивного іміджу закладу освіти.
Показники ефективності	<ul style="list-style-type: none"> - поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів; - зростання позитивного іміджу закладу освіти; - збільшення контингенту учнів.
Контроль, корекція та оцінювання	Системний моніторинг реалізації розвитку Стратегії розвитку та її фінансування

2. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку

Підготовка Стратегії розвитку закладу освіти на 2021 – 2023 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скерує педагогів до задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель конкурентоспроможного випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземними мовами, комп'ютерними технологіями, включаючи спілкування через Інтернет.

У документі максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективу закладу.

Проекти, з яких складається Стратегія, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної та виховної роботи в закладі освіти відповідно до вимог Державного стандарту;
- створення умов для освітньої діяльності здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я дітей;
- організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- комп'ютеризація та інформатизація закладу;
- моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень учнів.

Основними результатами реалізації Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти.

Документ дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності Смизької загальноосвітньої школи I – III ступенів на найближчі 3 роки.

3. Концепція розвитку закладу загальної середньої освіти

I. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета закладу загальної середньої освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня.

Освітній процес закладу загальної середньої освіти спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення.

II. Принципи функціонування закладу загальної середньої освіти

Діяльність закладу базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

III. Зміст діяльності

Загальними засадами програми розвитку є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій.

Смизька загальноосвітня школа I – III ступенів працює відповідно до плану роботи закладу.

Основним документом, що регулює освітній процес, є Освітня програма, яка складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Індивідуалізація і диференціація навчання в закладі освіти забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання.

Режим роботи закладу освіти визначається на основі нормативно-правових актів та за погодженням із територіальними установами державної санітарно-епідеміологічної служби.

IV. Основні шляхи реалізації Концепції

Робота закладу освіти спрямовується на:

- технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів;
- розробку напрямів застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
- раціональне використання комп'ютерних класів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;
- розвиток комунікативної компетентності;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

У закладі освіти налагоджено психолого-педагогічні спостереження за станом здоров'я, психічного та фізичного розвитку учнів, учителів.

Зроблено розподіл дітей за результатами медичного обстеження на групи для занять із фізичної культури.

Велика увага буде приділятися санітарно-гігієнічному вихованню, просвітницькій роботі з учнями, батьками, учителями щодо здорового способу життя, попередження захворювань школярів та професійних захворювань педагогів.

Організація та фахова підтримка

Для якісної роботи закладу освіти планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій.

Для досягнення мети необхідно:

- проведення серії курсів та семінарів-практикумів для всіх категорій учасників освітнього процесу з використанням комп'ютерної техніки та інформаційних технологій, розвитку комунікаційних здібностей;
- розробка засобів діагностики (таблиць, графіків, діаграм щодо розвитку освіти);
- коригування баз даних учнів;
- залучення учасників освітнього процесу до участі в Інтернет-конференціях та олімпіадах;
- залучення учасників освітнього процесу до участі у міжрегіональних та міжнародних інтернет - проєктах.

Фінансове забезпечення

Гарантоване нормативне фінансове забезпечення за рахунок державного й місцевого бюджетів.

Додатковими джерелами фінансового забезпечення можуть бути: добровільні внески державних і приватних підприємств, фірм, громадських організацій, вітчизняних та зарубіжних благодійних фондів, фізичних осіб, кошти благодійних внесків членів батьківського комітетів.

V. Управління закладом освіти

Управління закладом освіти здійснюється її засновником через Управління освіти і науки в Рівненській області в межах повноважень, визначених Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про опорний заклад освіти, статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління педагогічним і освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

У закладі діють органи громадського самоврядування: загальні збори, рада закладу освіти, батьківський комітет, учнівське самоврядування.

Міжнародні зв'язки

Міжнародна співпраця має на меті вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, широку участь педагогічних працівників та учнів у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прями зв'язки закладу освіти із зарубіжними колегами.

Міжнародні зв'язки мають розвиватися шляхами обміну педагогічними працівниками та учнями, обміну науковою інформацією, науковою та навчально – методичною літературою, роботи волонтерів.

III. Перспективне планування закладу освіти над методичною проблемою

Методична тема Смизької загальноосвітньої школи I – III ступенів:

«Створення умов для формування ключових компетентностей здобувачів освіти з метою виховання конкурентоспроможної особистості»

ВСТУП

«Наша мета полягає не в тому, щоб зробити себе необхідним нашим дітям, а в тому, щоб допомогти їм скоріше обходитися без нас»

К.О.Конраді

Актуальність методичної проблеми полягає в тому, що українська освіта ХХІ століття потребує кардинальних змін у структурі, змісті та технологіях навчання.

Головна причина, що впливає на ситуацію в галузі освіти, - прискорення темпів розвитку суспільства. В умовах України готовність до змін конкретизується у вимогах підготовки учнів до життя в ситуації переходу до інформаційного суспільства. Головна мета української освіти на даний час – створити умови для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного громадянина країни, формувати покоління, яке здатне навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства; сприяти консолідації української нації, інтеграції України в європейський і світовий простір як конкурентоспроможної і процвітаючої держави.

На сьогодні завдання вчителя – допомогти дітям знайти себе в майбутньому, творчими і впевненими в собі людьми.

Конкурентоспроможність учня – це вміння постійно навчатися, орієнтуватися в світі інформації, ефективно її використовувати, прагнення до саморозвитку.

З метою реалізації пріоритетного напрямку стратегічного розвитку освіти в Україні, з метою формування та розвитку конкурентоспроможної особистості перед педагогічним колективом закладу освіти визначені мета та завдання діяльності, необхідність створення умов для розширення життєвої компетентності, формування нових мотивів навчання, самоорганізації та самореалізації особистості і як кінцевий результат – орієнтація учнів на подальший свідомий вибір професії.

Враховуючи потреби розвитку конкурентоспроможної особистості, освітній процес має бути підпорядкований:

- упровадженню принципів до профільного та профільного навчання як форм підготовки молоді до майбутнього життя;
- формування достатньої життєвої компетентності учнів і іконкурентоспроможності випускників на ринку праці;
- вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадську позицію;
- створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.

Визначено мету роботи над методичною проблемою та розроблений перспективний план її реалізації на три роки (2021 – 2023 роки).

Мета і завдання

Мета: створення оптимальних умов для формування конкурентоспроможної особистості на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії вчителя, учня і його батьків.

Завдання:

1. Вивчити й узагальнити питання формування конкурентоспроможної особистості у психології, педагогіці та методиці викладання.
2. Осмислити кожному педагогу власний досвід у контексті обраної теми.
3. Створити моделі інноваційних уроків, виховних заходів.
4. Визначити шляхи підвищення якості освітніх послуг та здійснити модернізацію освітнього процесу.
5. Забезпечити системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів.
6. Формувати особистість патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної цивілізації, підготовлений до життя і чітко орієнтується в сучасних реаліях.
7. Забезпечити умови для самореалізації здобувачів освіти відповідно до їх здібностей, нахилів, суспільних та власних інтересів.
8. Забезпечити формування ключових компетентностей з метою формування конкурентоспроможної особистості.
9. Формувати в здобувачів освіти навички здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я.
10. Розробити модель конкурентоспроможної особистості.
11. Проаналізувати ефективність проведеної роботи.

Очікуваний результат:

- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів у формуванні ключових компетентностей з метою виховання конкурентоспроможної особистості на уроках та в позаурочній діяльності;
- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів;
- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей здобувачів освіти, готовність їх до життя, здатності самостійно приймати рішення та бути конкурентоспроможними на ринку праці;
- розробка програм, проектів і семінарів з проблеми; обмін досвідом, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів закладу освіти;
- використання набутого досвіду на практиці; поширення за межами закладу освіти кращого досвіду, створеного всередині колективу.

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2020/2021 – 2022/2023 НАВЧАЛЬНІ РОКИ

Етапи впровадження методичної проблемної теми

I етап: Організаційно - прекувальний. 2020 - 2021 навчальний рік

Мета: сформувати особистісну потребу та психологічну готовність педагогів для підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною методичною проблемою закладу освіти; проаналізувати ефективність пошуку шляхів формування ключових компетентностей здобувачів освіти з метою виховання конкурентоспроможної

особистості, знайти нові моделі уроків, форм і методів, які забезпечують формування рис конкурентоспроможної особистості в межах окремого навчального предмета.

Опрацювати їх для покращення навчальних досягнень учнів. Вибрати шляхи для удосконалення самоосвітньої роботи вчителів та учнів.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Термін	Відповідальний
1.	Анкетування педагогічного, учнівського та батьківського колективів	Аналіз стану роботи закладу освіти. SWOT - аналіз	Вересень – жовтень 2020 року	Заступники директора
2.	Засідання методичної ради	Обробка даних анкетування. Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Згідно плану	Методична рада
3.	Консультація (працівники відділу освіти, молоді та спорту Смизької селищної ради)	Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	До листопада 2020 року	Заступники директора
4.	Визначення змісту педагогічних рад, семінарів, педагогічних читань	Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	До жовтня 2020 року	Заступники директора
5.	Розробка матеріалів психолого – педагогічної діагностики вчительського та учнівського колективів, батьків	Виявлення рівня обізнаності щодо шляхів реалізації проблеми	До листопада 2020 року	Адміністрація , практичний психолог
6.	Складання плану роботи над проблемною темою	Визначення напрямків роботи, розподіл обов'язків	Вересень 2020 року	Адміністрація закладу освіти
7.	Педагогічна рада «Про діяльність педагогічного колективу щодо реалізації завдань методичної проблеми та створення моделі конкурентоспроможної особистості та шляхи її формування»	Затвердження заходів щодо реалізації єдиної методичної проблеми	Листопад 2020 року	Адміністрація закладу освіти (із залученням педагогічного колективу)
8.	Семінар – практикум «Оцінювання діяльності учнів в освітньому процесі»	Опрацювання нормативних документів та ознайомлення з практичним досвідом оцінювання діяльності учнів	Грудень 2020 року	Голови методичних об'єднань
9.	Засідання методичної ради «Інноваційні освітні технології – шлях до формування конкурентноспроможної особистості»	Ознайомлення з проблемою	Січень 2021 року	Члени методичної ради

10	Методичний тиждень «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб формування інформаційної компетентності здобувачів освіти»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування компетентного вчителя для роботи в НУШ	Лютий 2021 року	Заступник директора з навчально-виховної роботи в початковій школі
11	Педагогічна рада «Модернізація уроку як засіб розвитку конкурентоспроможної особистості»	Ознайомлення з теоретичним і практичним досвідом удосконалення уроку	Березень 2021 року	Вчителі, які атестуються
12	Проблемний психолого – педагогічний семінар «Теорія і практика формування конкурентоспроможної особистості»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування конкурентоспроможної особистості»	Квітень 2021 року	Вчителі

Очікувані результати:

- розробка стратегічних напрямів діяльності педагогічного колективу з формування конкурентоспроможної особистості;
- підбір інформаційного матеріалу для розвитку проблемної теми;
- визначення основних напрямків діяльності закладу освіти з вирішення проблеми, взаємодія школи з соціальним середовищем;
- вивчення передового педагогічного досвіду з теми;
- розробка і затвердження плану роботи щодо реалізації проблемної теми на 2020/2021 – 2022/2023 навчальні роки;
- визначення ефективних методик, прийомів формування конкурентоспроможної особистості через урок;
- визначення ефективних методик, прийомів формування загальнолюдської культури конкурентоспроможної особистості через виховну роботу.

II етап. Реалізація проблеми. 2021 – 2022 навчальний рік.

Мета: продовжити впровадження нових педагогічних технологій у навчальну та виховну діяльність закладу освіти.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Термін	Відповідальний
1.	Засідання методичної ради «Формування конкурентоспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій»	Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення передового педагогічного досвіду вчителів»	Вересень 2021 року	Члени методичної ради
2.	Засідання методичних об'єднань «Інноваційні технології навчання», «Формування ключових і предметних компетентностей»	Розробка уроків та виховних заходів	Протягом року	Вчителі
3.	Педагогічна рада	Досвід роботи за	Листопад	Вчителі

	«Формування конкурентоспроможної особистості. Шляхи, методи, форми»	проблемою	2021 року	
4.	Батьківські збори «Стилі батьківського виховання та їхній вплив на формування життєвих компетентностей особистості здобувача освіти»	Лекторій для батьків різних вікових груп	Грудень 2021 року	Класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог
5.	Методичний тиждень «Формування загальнокультурних та комунікативних компетентностей засобами уроку та позакласної роботи»	Удосконалення методичної роботи	Лютий 2022 року	Голови методичних об'єднань
6.	Педагогічна рада «Досвід і проблеми формування конкурентоспроможної особистості»	Узагальнення роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення»	Березень 2022 року	Вчителі, які атестуються
7.	Створення інформаційно – методичного банку «Формування конкурентоспроможної особистості. Шляхи, методи, форми»	Поповнення банку даних досвідом роботи за проблемою.	Протягом року	Заступники директора, вчителі інформатики
8.	Фестиваль педагогічних ідей та знахідок	Упровадження передового педагогічного досвіду. Пропаганда роботи вчителя з формування конкурентоспроможної особистості	Травень 2022 року	Члени методичної ради

Очікувані результати:

наявність чітких уявлень і готовність більшості педагогів закладу освіти до реалізації поставлених завдань щодо удосконалення освітнього процесу до методичної проблеми закладу загальної середньої освіти

III етап. Узагальнення результатів. 2022 – 2023 навчальний рік.

Мета: визначити ефективність запропонованої проблеми як запоруки формування конкурентоспроможної особистості. Практичний аналіз результатів роботи над методичною проблемою. Визначення ступеню виконання цілей та завдань, рівня сформованості рис конкурентоспроможної особистості.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Термін	Відповідальний
1.	Педагогічна рада «Основні завдання роботи педагогічного	Обговорення запропонованих рекомендацій на	Серпень 2022 року	Голови методичних об'єднань

	колективу на III етапі реалізації проблеми»	методичних об'єднаннях, вироблення заходів стосовно їх реалізації		
2.	Засідання методичної ради «Моніторинг діяльності вчителів-предметників щодо забезпечення ними умов розвитку особистості»	Аналіз стану роботи, оцінювання та само оцінювання напрацювань вчителів. Анкетування у педагогічному та учнівському колективах	Листопад 2022 року	Члени методичної ради
3.	Майстер – клас «Формування конкурентоспроможної особистості школяра»	Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявлення передового педагогічного досвіду	Грудень 2022 року	Вчителі
4.	Методичний тиждень «Робота вчителів над формуванням компетентності особистісного самовдосконалення»	Підготовка до атестації педагогічних працівників, підсумок роботи над методичною проблемою закладу освіти	Лютий 2023 року	Вчителі, які атестуються
5.	Педагогічна рада «Результати педагогічного, психологічного моніторингів учасників освітнього процесу за результатами роботи над проблемою.»	Розробка рекомендацій щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням	Березень 2023 року	Адміністрація
6.	Шкільна конференція (батьки, учні, вчителі) «Взаємодія школи та сім'ї у формуванні конкурентноспроможної особистості на засадах педагогіки життєтворчості»	Підсумки колективної роботи над проблемою за 3 роки	Травень 2023 року	Учасники освітнього процесу

Очікувані результати:

Завершення вивчення методичної проблеми та визначення оптимальних видів і форм організації методичної роботи з педагогічними кадрами; окреслення основних напрямів і результатів навчальних і практичних пошуків роботи із здобувачами освіти. Забезпечення умов для модернізації освітнього процесу з метою підвищення результативності навчальної діяльності, формування в учнів соціальних, інформаційних, комунікативних компетентностей, навичок самоосвіти, саморозвитку, продуктивної творчої праці. Співпраця з батьками з метою підвищення ефективності здобуття освіти їхніми дітьми та їх підготовки до самостійного життя.

2. Перспективний план атестації педагогічних працівників

№	Прізвище, ініціали педагогічного працівника	Предмет, за яким атестується	Роки				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Лушан С.С.	Директор					
		Заруб.літ.					
2.	Кирина В.Б.	ЗДНВР					
		Біологія					
3.	Панасюк О.Л.	ЗДНВР					
		Укр..мова і літ.					
4.	Маковей М.О.	ЗДНВР					
		Поч.класи					
5.	Клімова І.А.	ЗДВР					
		Поч..класи					
6.	Шандрук О.О.	Укр..мова і літ.					
7.	Слободянюк В.П.	Укр..мова і літ.					
8.	Загоруйко В.В.	Укр..мова і літ.					
9.	Олізарко В.П.	Заруб.літ.					
10.	Прихорчук Р.О.	Укр..мова і літ.					
11.	Павлючик І.А.	Іноземна мова					
12.	Мирончук Ю.Б.	Іноземна мова					
13.	Парфенюк О.М.	Іноземна мова					
14.	Петрук О.А.	Історія					
15.	Дячук В.М.	Математика					
16.	Горчаківська М.В.	Математика					
17.	Стець Р.В.	Математика					
18.	Федорова В.Г.	Математика					
19.	Павлючик С.О.	Мат., фізика, інф.					
20.	Казмірук К.В.	Інформат					
21.	Чмуневмч В.В.	Біологія					
22.	Комісарук Є.М.	Історія					
23.	Телевяк Г.Р.	Історія					
24.	Радчук Л.П.	Історія					
25.	Гавронський П.П.	Географія					
26.	Петрук Ю.І.	Труд.навч., фізика					
27.	Штука В.П.	Труд.навч.					
28.	Карпюк С.А.	Обр.мист.					
29.	Рудика М.М.	Фіз.культ.					
30.	Слободянюк П.П.	Поч. класи					
31.	Петрук Г.В.	Поч. класи					
32.	Мудрик О.М.	Поч. класи					
33.	Кошук М.А.	Поч. класи					
34.	Комісарук Г.В.	Поч. класи					
35.	Попова І.О.	Поч. класи					
36.	Сідлярук О.С.	Поч. класи					
37.	Сінюченко С.А.	Поч. класи					
38.	Колеснік Л.С.	Поч. класи					
39.	Карачун Л.О.	Вихователь ГПД					
40.	Остапчук Л.В.	Поч. класи					
41.	Денисюк В.Е.	Поч. класи					
42.	Пилипчук Л.М.	Педагог-організ.					

3. Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів

№	Назва навчального предмета	Навчальні роки				
		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1.	Образотворче мистецтво (2 – 7 класи), мистецтво (1, 8 – 9 класи)					
2.	Навчання грамоти (1 клас), українська мова (2 – 4 класи), читання (2 клас), літературне читання 3 – 4 класи)					
3.	Варіативна складова (1 – 11 класи)					
4.	Математика (1 -6, 10 – 11 класи), алгебра, геометрія (7 – 9 класи)					
5.	Хімія (7 – 11 класи)					
6.	Захист України (10 – 11 класи)					
7.	Інформатика (1 – 11 класи)					
8.	Фізична культура (1 – 11 класи)					
9.	Система роботи соціального педагога					
10.	Фізика і астрономія (7 – 11 класи)					
11.	Німська мова					
12.	Система роботи практичного психолога					
13.	Гурткова робота					
14.	Природознавство (5 клас), біологія (6 – 9 класи), біологія і екологія (10 – 11 класи)					
15.	Дизайн і технології (1 – 3 класи), трудове навчання (4 – 9 класи, технології (10 – 11 класи)					
16.	Зарубіжна література (5 – 11 класи)					
17.	Українська мова і література (5 – 11 класи)					
18.	Англійська мова (1 – 11 класи)					
19.	Я досліджую світ (1 – 4 класи)					
20.	Географія (6 – 11 класи)					
21.	Історія України, всесвітня історія (5 – 11 класи), основи правознавства (9 клас), громадянська освіта (10 клас)					
22.	Основи здоров'я (5 – 9 класи)					
23.	Музичне мистецтво (5 – 7 класи)					
24.	Система роботи педагога - організатора					

4. Основні напрямки виховної роботи

Перспектива вивчення системи цінностей і якостей особистості

Робота над програмою

«Основні орієнтири виховної роботи»

Основні орієнтири виховної роботи	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Ціннісне ставлення до суспільства і держави					
Ціннісне ставлення до людей та до себе					
Ціннісне ставлення до природи					
Ціннісне ставлення до праці					
Ціннісне ставлення до мистецтва					

IV. Розвиток навчально – матеріальної бази, поліпшення умов праці та відпочинку учасників освітнього процесу

№	Зміст роботи	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Поточний ремонт приміщень			
2.	Косметичний ремонт навчальних кабінетів			
3.	Протипожежна обробка дерев'яних конструкцій, замір опору ізоляції			
4.	Заміна вікон у приміщенні майстерні			
5.	Встановлення освітлення спортивного майданчика (по можливості)			
6.	Ремонт електропостачання (при необхідності)			
7.	Облаштування школи системою пожежної сигналізації			
8.	Ремонт фасаду школи, даху			
9.	Відремонтувати кабінет медичної сестри			
10.	Відремонтувати приміщення шкільної майстерні			
11.	Придбати вогнегасники (згідно норм)			
12.	Поновлювати технічні засоби навчання (мультимедійні дошки, компютери, телевізори і т.п.) для навчальних та адміністративних кабінетів (за необхідності)			
13.	Поновлювати спортивний інвентар, здійснити поновлення спортивної площадки			
14.	Провести атестацію кабінетів			
15.	Благоустрій шкільного подвіря, облаштувати квітники та газони			
16.	Забезпечення доступу всіх учасників освітнього процесу в приміщенні закладу освіти до мережі Інтернет			
17.	Поновлення наочності в навчальних кабінетах			
18.	Заміна меблів у навчальних кабінетах (при необхідності)			
19.	Ремонт та удосконалення матеріальної бази вивчення предмету ЗУ			
20.	Придбання техніки для озвучування (за необхідності)			
21.	Удосконалення матеріальної бази навчальних кабінетів початкових класів згідно з вимогами НУШ			
22.	Придбання запчастин до шкільного автобуса			
23.	Капітальний ремонт, будівництво котельні (при наявності коштів)			